

“การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน”



วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2555



ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41



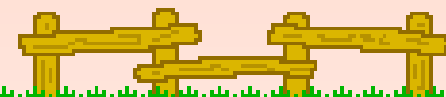
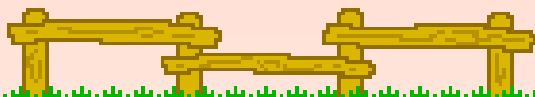
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สุภาพร ธรรมสอน



กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพม.41



กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้



 การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติตามตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

 การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

 การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

 การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

 การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา



ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิเคราะห์มาตรฐาน กำหนดในมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

(2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ดำเนินกิจกรรม โครงการที่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 

(3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบ
สารสนเทศให้สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

(4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติตาม
บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่าง
มีประสิทธิภาพ



(5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กำหนดผู้รับผิดชอบ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้
ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

(6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม



(7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน

จัดทำรายงานประจำปีที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จ
ของการบริหารจัดการศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบและเผยแพร่

(8) การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ
ในการทำงานปกติของสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาได้เป็น 5 ด้าน

- (1) ด้านคุณภาพผู้เรียน
- (2) ด้านการจัดการศึกษา
- (3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- (5) ด้านมาตรการส่งเสริม



แนวคิดการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

- ผู้เรียน
- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน
- สภาพแวดล้อมและบริการ

ปัจจัย

- การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล
การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- การสนับสนุนจากชุมชน/ท้องถิ่น
- การร่วมมือกันระหว่างบ้านกับสถานศึกษา
- การจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา

กระบวนการ

- คุณภาพผู้เรียน
 - มีคุณธรรม จริยธรรม
 - มีความรู้ ทักษะ
 - มีความสุข

ผลผลิต

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก 30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ(1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/

นันทนาการตามจินตนาการ (1 คะแนน)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก 30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่
พึงประสงค์ (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
(1 คะแนน)



มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก 30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1 คะแนน)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก 30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

(1 คะแนน)



มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก 30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

(1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

(1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

(2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)



มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก 30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (1 คะแนน)



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก 50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ (1 คะแนน)

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก 50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย
เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน
แผนปฏิบัติการ (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา(1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่
การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (2 คะแนน)



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก 50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
(2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ
ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย(1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
(2 คะแนน)



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก 50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (2 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (2 คะแนน)



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (หน้าหลัก 50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (3 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3 คะแนน)



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก 50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(น้ำหนัก 10 คะแนน)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (หน้าหลัก 5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม
เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (3 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (2 คะแนน)



มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (น้ำหนัก 5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ
คุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย
จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (3 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)



สรุปผลรายมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ไว้แตกต่างกัน ตามความสำคัญของมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ โดยระดับคุณภาพที่ถือว่าเป็นระดับพื้นฐานที่ผู้เรียน
หรือสถานศึกษาจะต้องสามารถทำได้ถูกกำหนดไว้ที่ระดับ 3



กฎกระทรวงฯ ข้อ 14 (7) ระบุให้สถานศึกษาชั้น
พื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน
คุณภาพภายใน จึงใช้ชื่อเรียกรายงานดังกล่าวว่า
“รายงานประจำปีของสถานศึกษา”



มโนทัศน์เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

- 👍 รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นรายงานฉบับเดียวกันกับรายงานที่ส่งเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 👍 รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นเอกสารที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 👍 รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 👍 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 👍 รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นเอกสารที่สำคัญของสถานศึกษาที่ทุกคนในสถานศึกษาต้องช่วยกันจัดทำรายงาน
- 👍 รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นการนำเสนอผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มโนทัศน์เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

- 👍 รายงานประจำปีของสถานศึกษาเมื่อจัดทำเสร็จแล้วต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
- 👍 การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 👍 สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 👍 การประเมินตนเองเป็นการให้ข้อมูลที่ช่วยให้มีการปรับปรุง/และหรือพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นและปฏิบัติงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 👍 การประเมินคุณภาพภายในเป็นภารกิจที่ต้องนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดประสงค์การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผล
การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
มาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อ
เป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปและ
เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก



ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

- (1) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล
- (2) เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- (3) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- (4) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน



การเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สาระสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา

ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ภาคผนวก

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา (ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ข้อเสนอแนะจากผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- ข้อมูลผู้บริหาร
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลงานดีเด่น
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลงบประมาณ



ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- การบริหารจัดการศึกษา
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา



ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

- สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
- แนวทางการพัฒนา ในอนาคต
- ความต้องการและการช่วยเหลือ



ภาคผนวก

หลักฐาน ข้อมูล

สำคัญ เอกสารอ้างอิง

ภาพกิจกรรมสำคัญ

ที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



ภาระกิจที่ต้องดำเนินการ

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) รายงานประจำปีของสถานศึกษา

กำหนดส่ง

วันที่ 16 พฤษภาคม 2555

๒๕ สาวสจ

