

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

	ทักษะความสามารถ	คุณลักษณะ	
		จุดเน้นตามช่วงวัย	คุณลักษณะตามหลักสูตร
ม. ๔-๖	แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
ม. ๑-๓	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> อยู่อย่างพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
ป. ๔-๖	อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลข คล่องมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย
ป. ๑-๓	อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> ใฝ่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> มีจิตสาธารณะ

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

นักเรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น
- ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ
- ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น
- ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ได้ตามจุดเน้น

การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ

การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการส่งเสริม และจัดการศึกษา ดังนี้

- จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ห้องเรียน โรงเรียนตามจุดเน้นเป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ
- ใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- ศึกษาบริบทในและนอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้
- ปรับตารางเรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- ให้ความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน
- ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ใช้กระบวนการวิจัยในการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้
- จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้นทุกภาคเรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาและรายงานต่อสาธารณชน

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับโรงเรียน

ระยะที่ ๑ เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓)

๑. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้
๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
๓. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
๔. มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
๕. มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สัดส่วนเวลาเรียน ๓๐ : ๓๐
๖. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔)

๑. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน
๒. ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
๓. บรรยายภาคีต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๓ สานต่อองค์ความรู้ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔)

๑. มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนา

ผู้เรียน มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
๓. มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕)

๑. มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
๒. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น
๓. มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
๔. มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕)

๑. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น
๒. มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีการจัดการความรู้
๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
๖. สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

การดำเนินงานของโรงเรียนหลังการประกาศจุดเน้น และภาพความสำเร็จ

ระยะที่ ๑ เริ่มต้น ค้นวิเคราะห์	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ทบทวน/สำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป สภาพครอบครัว - ข้อมูลสุขภาพ - ทักษะ ความสามารถพิเศษ - ความถนัด/ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อย - รูปแบบการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วนพร้อมใช้
<ul style="list-style-type: none"> ๐ วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน ๐ จัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ความสนใจ/รูปแบบการเรียนรู้ ๐ ทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๐ กำหนดกลยุทธ์/วิธีการพัฒนาผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจนปฏิบัติได้

ระยะที่ ๑ เริ่มต้น ค้นวิเคราะห์ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓
<ul style="list-style-type: none"> ๐ วางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๐ กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ๐ มีแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล 	
<ul style="list-style-type: none"> ๐ สำรวจ รวบรวม เลือกสรร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งในและนอกโรงเรียน ๐ จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 	๓. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ออกแบบตารางเรียนที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 	๔. มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
<ul style="list-style-type: none"> ๐ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นโดยใช้ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้มาประกอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและกระบวนการ ๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 	๕. มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสัดส่วนเวลาเรียนโดยประมาณ ๗๐:๓๐
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ 	๖. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมตามจุดเน้น

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ๐ เสริมสร้างประสบการณ์ผู้เรียนโดยใช้เวลาและโอกาสไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกห้องเรียนเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในลักษณะการสร้างชิ้นงาน โครงการ ชลช ๐ จัดแสดงผลงานผู้เรียน 	๑. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ๐ จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๐ ติดต่อ ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ๐ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 	๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
<ul style="list-style-type: none"> ๐ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ๐ จัดห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สะอาด ปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ๐ จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 	๓. บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ในการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ 	
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ๐ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทราบ ๐ เชิญผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 	๔. ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ครูสร้าง/ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๐ จัดทำทะเบียน สื่อ นวัตกรรม 	๕. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ๐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียน ๐ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ๐ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ 	๖. มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๓ สานต่อองค์ความรู้	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ๐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียน/เครือข่าย ๐ ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาหน่วยการเรียนรู้/สื่อ นวัตกรรม ๐ ครูนำหน่วยการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่ปรับปรุง/พัฒนาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	๑. มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ครูรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนและผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน ๐ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาต่อยอด 	๒. มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ ๓ สานต่อองค์ความรู้ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ครูรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด 	<p>๓. มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน</p>
<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่หน่วยการเรียนรู้/สื่อ /นวัตกรรม ระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลการพัฒนาผู้เรียน/สื่อ/นวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน / หน่วยงาน ชุมชน 	<p>๔. มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> มีแผนการบริหารจัดการงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มีนวัตกรรมการบริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น มีผลการประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 	<p>๑. มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น</p>

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> ครูรายงานผลการใช้/ปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น รวบรวม/จัดทำทะเบียนนวัตกรรม 	<p>๒. มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ตามจุดเน้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สร้าง/พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ สำรวจ รวบรวม ตรวจสอบและ จัดทำทะเบียน เครื่องมือวัดและประเมินผล 	<p>๓. มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีผลการปรับปรุง พัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนสู่เครือข่าย และสาธารณชน 	<p>๔. มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน</p>

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นครบทุกด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน 	<p>๑. ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น</p>

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่(ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> ๐ จัดเวทีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ได้ร่วมกันสะท้อนแนวคิด 	
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการ และเจตคติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ๐ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ 	๒. มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ ๐ ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ๐ ความสนใจของผู้เรียน ๐ ครูจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้ สื่อนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๐ ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน 	๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่(ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> ๐ ครูมีเครื่องมือ วิธีการ วัด และประเมินผล ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ๐ ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	
<ul style="list-style-type: none"> ๐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกัน และได้องค์ความรู้ใหม่ ๐ ครูมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 	๔. โรงเรียนมีการจัดการความรู้
<ul style="list-style-type: none"> ๐ มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 	๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
<ul style="list-style-type: none"> ๐ มีข้อมูลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่เชื่อถือได้ว่าผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ๐ ประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน 	๖. สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา



การวัดและประเมินผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น สถานศึกษาจะต้องประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ตรงตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยเฉพะการประเมินในระดับชั้นเรียน

ลักษณะของการประเมินผลตามสภาพจริง มีดังนี้

๑. ใช้วิธีการประเมินกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ความสามารถในการปฏิบัติงานศักยภาพของผู้เรียนในด้านของผู้ผลิตและกระบวนการที่ได้ผลผลิตมากกว่าที่จะประเมินว่าผู้เรียนสามารถจดจำความรู้อะไรได้บ้าง

๒. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในส่วนที่ควรส่งเสริม และส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของทั้งตนเอง และของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เชื่อมั่นตนเองสามารถพัฒนาข้อมูลได้

๔. ข้อมูลที่ประเมินได้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผนการสอนของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองของความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้หรือไม่

๕. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริง

๖. ประเมินด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

การประเมินจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ประเมิน ๒ ด้าน คือ ด้านความสามารถ ทักษะและด้านคุณลักษณะ ซึ่งในส่วนของระดับมัธยมศึกษามีดังนี้

๑. ด้านความสามารถ ทักษะ

๑.๑ ภาษาไทย

- การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (ม. ๑, ม. ๔-๖)

๑.๒ ทักษะการคิด

- วิเคราะห์ ประเมิน สรุปความคิดเห็น (ม. ๑)

- คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ม. ๔-๖)

๑.๓ ทักษะชีวิต

- มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นได้ (ม. ๑)

- จัดการและยุติความขัดแย้งอย่างสันติวิธี มองโลกในแง่ดีและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ค้นพบจุดเด่น จุดด้อยของตนเองเพื่อตั้งเป้าหมายในชีวิต (ม. ๔-๖)

๑.๔ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เอกสารแนะนำชิ้นงานและสไลด์นำเสนอข้อมูล อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ (ม. ๑)

- ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานและใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงงานอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ (ม. ๔-๖)

๑.๕ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ม. ๑)

- การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหา (ม. ๔-๖)

๑.๖ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

๑.๖.๑ ทักษะการฟัง

- ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ วิธีการที่มีหลายขั้นตอน

บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล จากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่างๆ (ม. ๔)

- บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบ

ข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ (ม. ๕)

- บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลและสรุปความจาก

บทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ (ม. ๖)

๑.๖.๒ ทักษะการพูด

- สนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์

ด้วยตนเอง (ม. ๔)

- อธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง (ม. ๔)

- สนทนา แสดงความเห็น อภิปรายสิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้

ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ (ม. ๕)

- สนทนา แสดงความเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้

ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์ (ม. ๕)

๑.๖.๓ ทักษะการอ่าน

- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและสอดคล้องกับบทอ่าน (ม. ๔)

- ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จากประเด็นข่าวและสื่อจริงที่เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ทั้งในและต่างประเทศ (ม. ๔)

- แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น, วิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ (ม. ๕)

- วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ (ม. ๖)

๑.๖.๔ ทักษะการเขียน

- เขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ (ม. ๔)

- เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

(E-mail) จดหมายส่วนตัวโดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสม (ม. ๔)

-เขียนความเรียงเกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์โดยแสดง

ข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล (ม. ๕)

-เขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้

ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน (ม. ๕)

-เขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่านที่ตัดตอนจากสื่อ

สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ม. ๖)

-เขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน (ม. ๖)

๒. ด้านคุณลักษณะ

๒.๑ การประเมินคุณลักษณะทุกช่วงวัย

-รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

-ซื่อสัตย์ สุจริต

-มีวินัย รับผิดชอบ

-มีจิตสาธารณะ

๒.๒ การประเมินคุณลักษณะเฉพาะช่วงวัย

-อยู่อย่างพอเพียง (ม.๑-๓) : มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการดำเนิน

ชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

ไม่เบียดเบียนผู้อื่นเห็นคุณค่าของทรัพยากร ต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง

และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

-มีความมุ่งมั่น (ม. ๔-๖) : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนิน

ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ทั้งนี้ ครูทุกคนต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้น ด้วยวิธีการ

และเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียน

อย่างต่อเนื่อง และรายงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ



คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยมีหลักการ “๓ เป้าหมาย ๔ กรอบแนวทาง” ภายใต้วิสัยทัศน์ “ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” ประกอบกับในปีพ.ศ. ๒๕๕๔ ประเทศไทยเราก็จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) ซึ่งจำเป็นต้องเตรียมคนให้พร้อม ทั้งในด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาที่สองและภาษาที่สามสำหรับสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาของโลก ในขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กไทยอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีและพลโลกที่มีคุณภาพ

“จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ” ฉบับนี้สรุปเรียบเรียงขึ้นจากเอกสาร “แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ”ซึ่งใช้ประกอบการประชุมประกาศ “จุดเน้นพัฒนาผู้เรียน จุดเปลี่ยนการปฏิรูปการศึกษาไทย” เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๓ โดยมีนายกรัฐมนตรีนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)แสดงปาฐกถา และประกาศจุดเน้น ซึ่งผู้สนใจสามารถ Download เอกสารฉบับเต็มได้ที่ <http://academic.obec.go.th/web/node/177>

ดังนั้น สถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(นายบุรพา พรหมเจียม)

หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

จุดเน้น **สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**
 เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑
การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.....	๒
ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับโรงเรียน.....	๓
การดำเนินงานของโรงเรียนหลังการประกาศจุดเน้น และภาพความสำเร็จ.....	๔
ระยะที่ ๑ เริ่มต้น ค้นวิเคราะห์.....	๔
ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์.....	๖
ระยะที่ ๓ สานต่อองค์ความรู้.....	๘
ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ.....	๙
ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่.....	๑๐
แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๓
การวัดและประเมินผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๑๔

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
 ถนนเทศบาล 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
 โทร. 0-5571-3763 โทรสาร 0-5571-6636