

**ชื่อเรื่อง** การประเมินโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

**ผู้รายงาน** นายบูรพา พรหมเจียม

การประเมินโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิผลของโครงการใน 4 ประเด็น คือ ปฏิบัติความพึงพอใจในด้านต่างๆ ผลการเรียนรู้ พฤติกรรมและผลลัพธ์ต่อองค์กรในด้านการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายหลังสิ้นสุดการอบรม แหล่งข้อมูลเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 219 คน การประเมินครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินประสิทธิผลโครงการอบรมแบบเคิร์กแพทริก (The Kirkpatrick Approach) เนื่องจากต้องการสารสนเทศที่เป็นผลของโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ แบบสอบถามเจตคติต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ แบบตรวจสอบองค์ประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเปลี่ยนแปลงในองค์กร จำนวน 1 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการอบรมและมีการติดตามผลภายหลังสิ้นสุดการอบรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าที โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปผลการประเมินและข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

### **ผลการประเมิน**

1. ปฏิบัติด้านความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดทั้ง 7 ตัว ก็ผ่านเกณฑ์ประเมินเช่นเดียวกันได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ ด้านขั้นตอนการฝึกปฏิบัติในการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิทยากร และเอกสารการอบรม ด้านอาหาร สถานที่ และด้านผู้บริหารโครงการ

2. ผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินและตัวชี้วัดทั้ง 3 ตัวก็ผ่านเกณฑ์ประเมินเช่นเดียวกันได้แก่ พัฒนาการด้านการเรียนรู้ ทักษะในการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเจตคติต่อการเปลี่ยนแปลง

3. พฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดทั้ง 2 ตัว ก็ผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นเดียวกันได้แก่ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ

และการดำเนินการตามขั้นตอนที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนดก็ผ่านเกณฑ์การประเมิน เช่นเดียวกัน

4. ผลลัพธ์ต่อองค์กร ผ่านเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดทั้ง 2 ตัว ก็ผ่านเกณฑ์การประเมิน เช่นเดียวกัน ได้แก่ องค์กรมีการเปลี่ยนแปลงตามแผนที่กำหนด และการนำความรู้ไปขยายผล

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรประสานความเข้าใจเชิงนโยบายกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา โดยสนับสนุนงบประมาณตามความเหมาะสม

2. ควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เน้นให้มีการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังและจัดให้มีวิทยากรประจำกลุ่มให้คำปรึกษาแนะนำในการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ควรปรับระยะเวลาในการอบรมให้ครอบคลุมถึงการติดตามผลภายหลังการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้รับการอบรมสามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

4. ควรมีการติดตามผลโครงการหลังสิ้นสุดการอบรมเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการกำกับดูแลให้การนำระบบการประกันคุณภาพสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง